

**Аннотация к рабочей программе учителя – дефектолога  
группы «Ягодки» для детей с нарушениями слуха  
Ляшенко Анны Сергеевны.**

Рабочая программа составлена для реализации образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга в группе «Ягодки» для детей с нарушением слуха.

Основной данной Рабочей программы служат:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10 2013 № 1155;
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)

Группу «Ягодки» посещают 7 детей из них 2 мальчика и 5 девочки в возрасте 4 лет. Основной Ds: двусторонняя сенсоневральная тугоухость III-IV степени.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает социально – коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие воспитанников. Так же отдельное внимание уделяется развитию слухового восприятия (РСВ) и обучению произношению. Все содержание Рабочей программы строится на основе тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или иной смысловой темы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Цель** программы - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Целью работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению является формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

**Задачи программы:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности
- обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.
- формирование и совершенствование слуховой функции; обогащение представлений о мире неречевых звуков
- обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др.

### ***Целевые ориентиры для детей:***

#### **4 года.**

- Ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает

- игровую задачу; умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение;
- выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
  - называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;
  - ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;
  - владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
  - соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
  - правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;
  - воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

**Срок реализации программы – 1 год (2022-2023)**